



1506  
UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI URBINO  
CARLO BO

DISTUM  
DIPARTIMENTO DI  
STUDI UMANISTICI

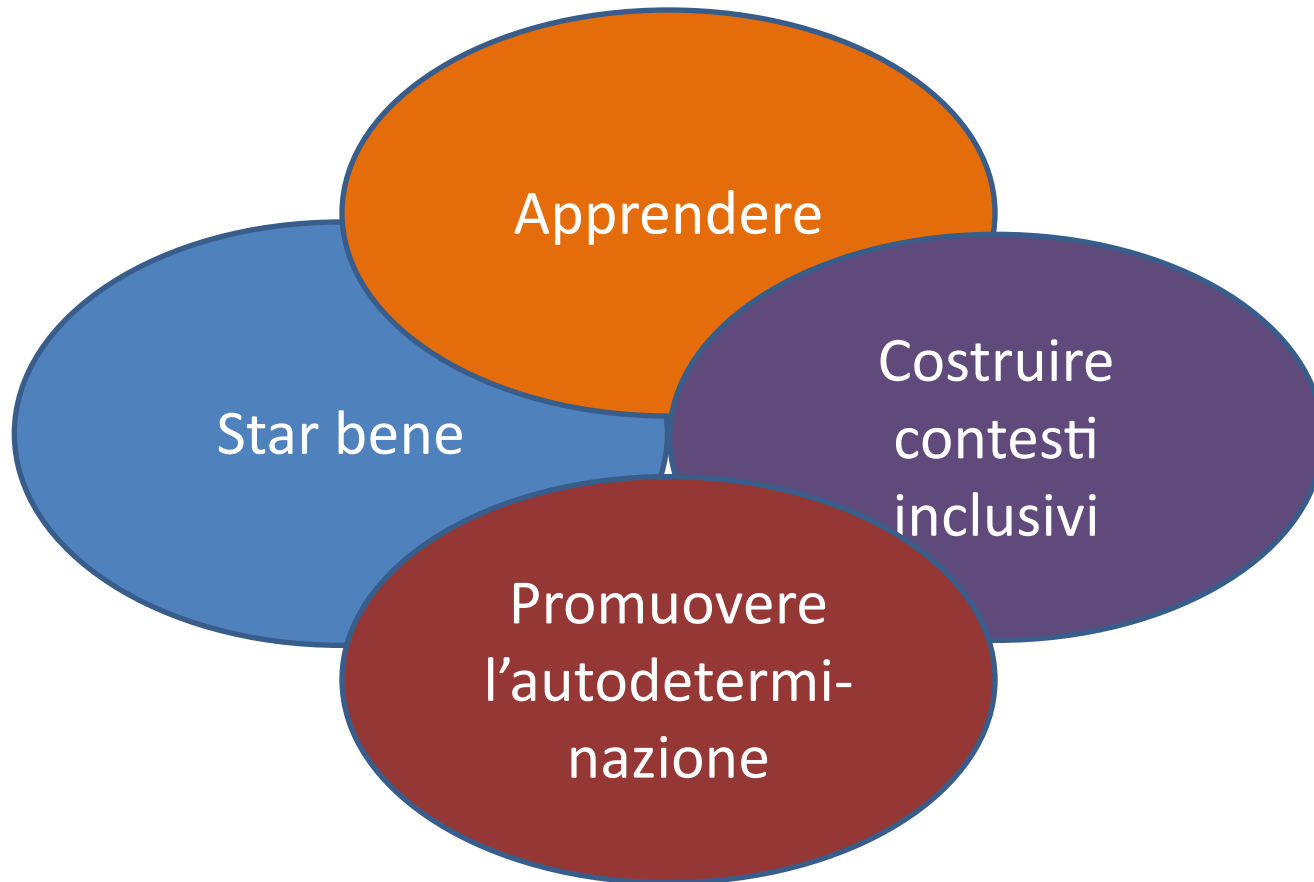
# *Quando l'inclusione è complicata: la difficile situazione degli allievi con disturbi dello spettro autistico*

*Lucio Cottini*

Ordinario di Didattica e pedagogia speciale

MIUR Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Libro Veneto  
VENETO  
Ufficio Scolastico Territoriale Padova  
INTERVENTI EDUCATIVI - INTEGRAZIONE SCOLASTICA / G.L.H. 7° ISTITUTO COMPRENSIVO DI PADOVA  
Centro Territoriale di Supporto per le tecnologie e la disabilità  
CTS.centroDARI  
SPA Sportello AUTISMO PD

# Quattro dimensioni irrinunciabili

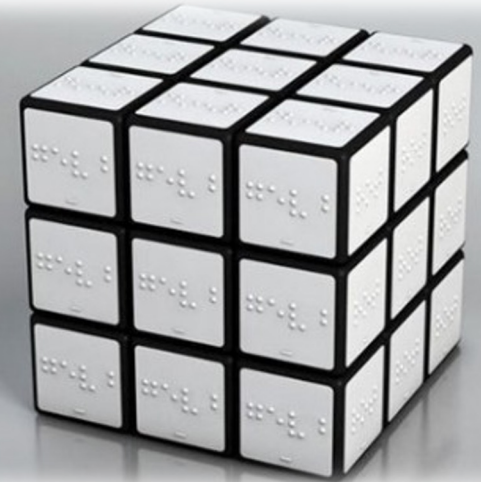


# L'inclusione in primo piano: ospite o cittadino?

Cosa fare per lui  
considerando  
quello che fa la  
classe

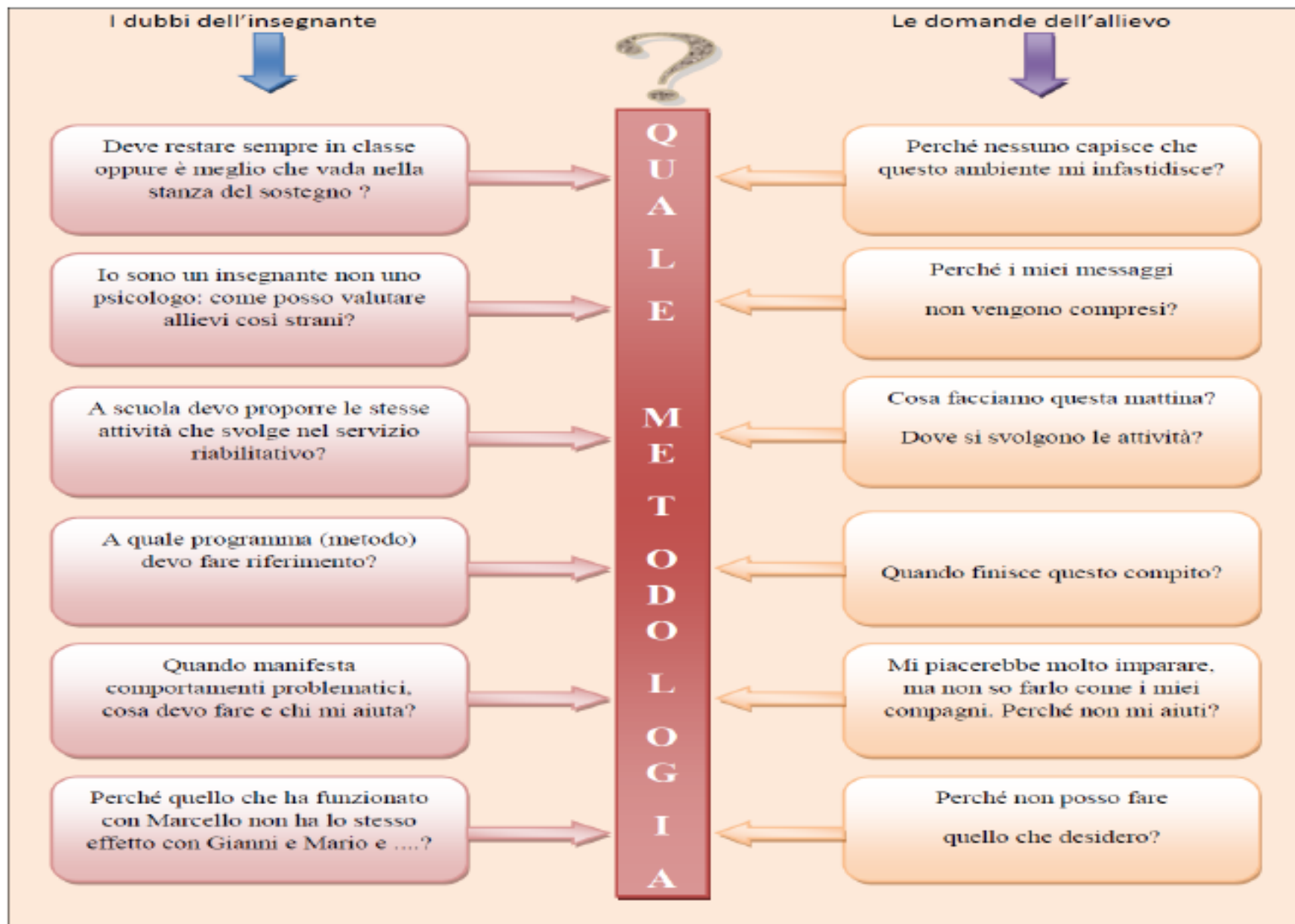


Cosa fa la classe  
nella quale c'è  
anche lui





# Quale metodologia?



# La prospettiva inclusiva in quattro parole chiave



# Il PEI in ottica ICF:

tutti gli insegnanti devono diventare più inclusivi





# 1. Programmazione:

curricolo inclusivo, punti di contatto, lavoro specifico

## Situazione di apprendimento

1) Fa le stesse cose dei compagni



*Ci sono ambiti di lavoro comune?*

[File](#)

2) Lavora con obiettivi semplificati, ma



*I contenuti possono essere avvicinati?*

[File](#)

3) È impegnato in attività personali



*Le attività didattiche svolte all'esterno della classe sono pericolose per l'integrazione?*

## 2. Organizzazione

### La strutturazione e la flessibilità

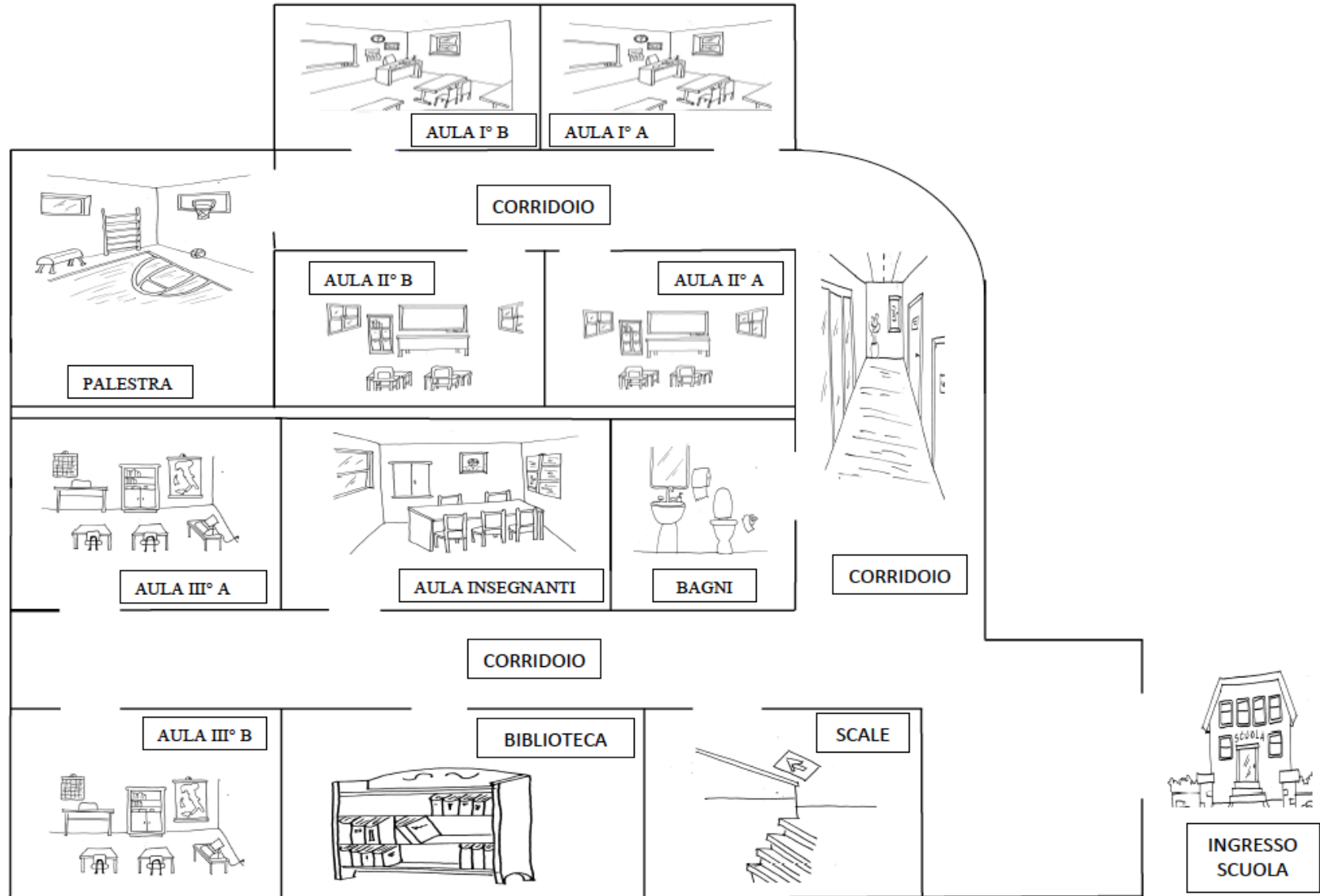
- Dove facciamo l'attività?
  - Cosa facciamo?
  - Cosa facciamo dopo?
- Quanto dura il compito?





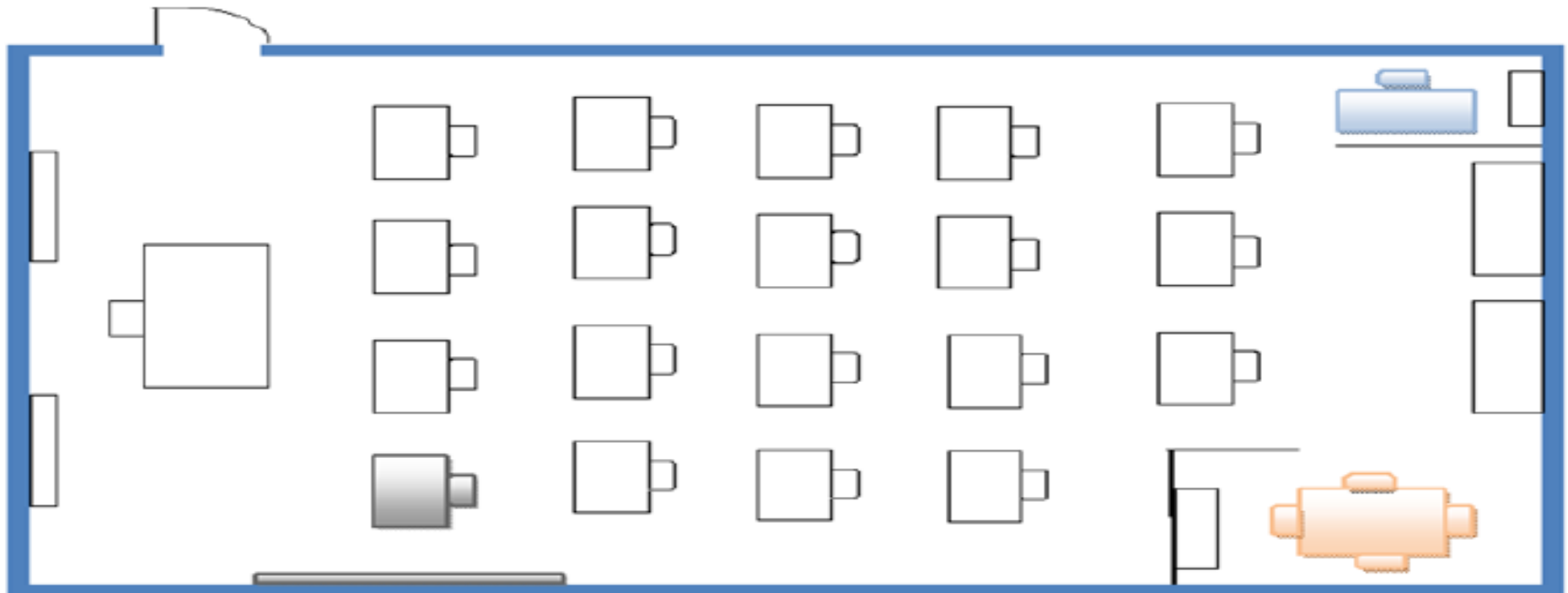
# 2. Organizzazione

## L'ambiente fisico

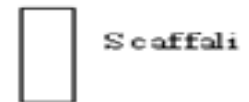
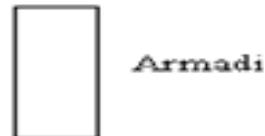
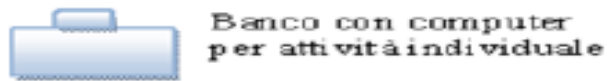


# 2. Organizzazione

## L'ambiente fisico

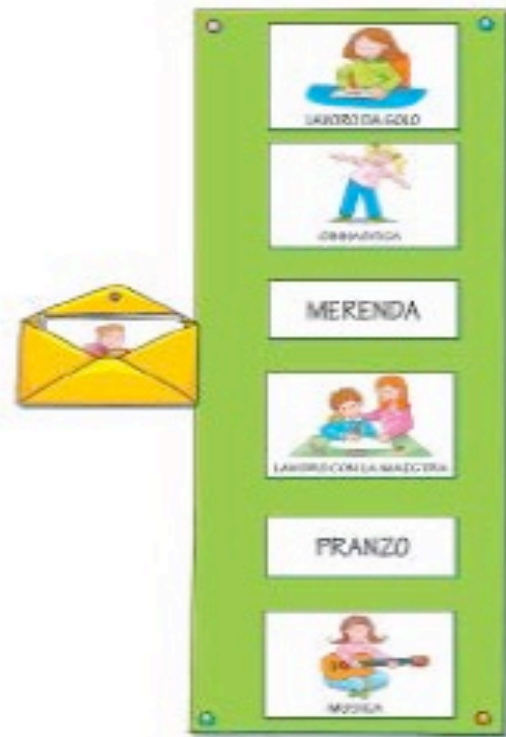


### Legenda



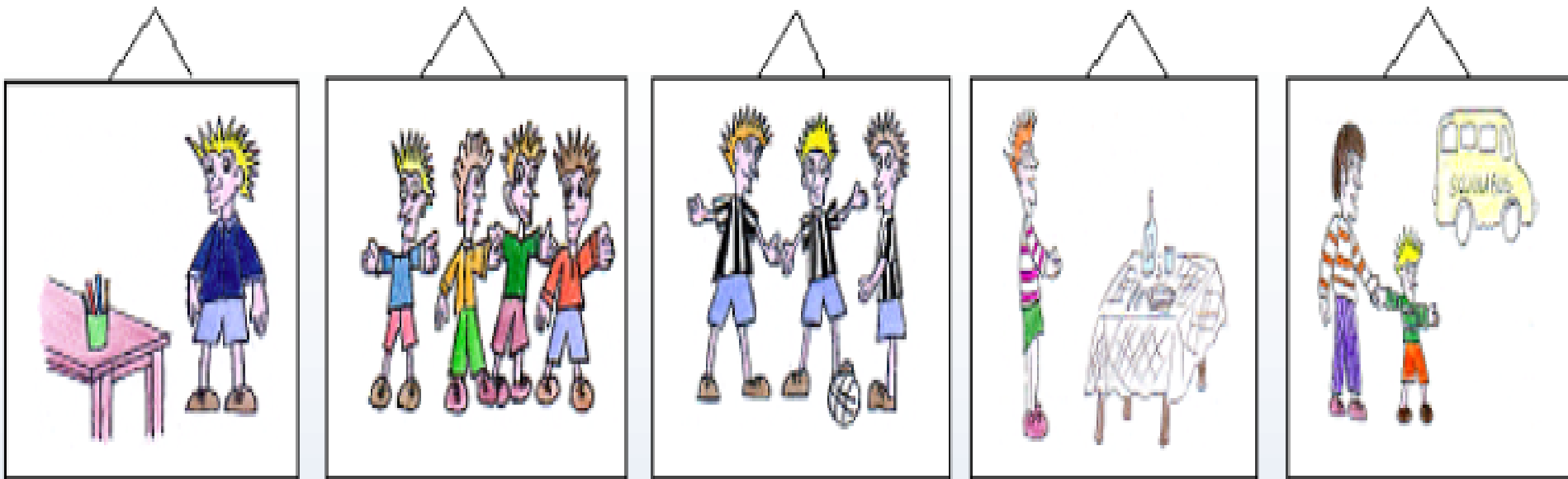
# 2. Organizzazione

## Schemi visivi a scuola



# 2. Organizzazione

## Schemi visivi a scuola



# 2. Organizzazione

## Schemi visivi a scuola



# 2. Organizzazione

## Schemi visivi a scuola





# 2. Organizzazione

## Schemi visivi a scuola

GIORNO ORA	<i>Lunedì</i>	<i>Martedì</i>	<i>Mercoledì</i>	<i>Giovedì</i>	<i>Venerdì</i>	<i>Sabato</i>
<b>8,30-9,30</b>	Matematica	Laboratorio artistico	Italiano	Matematica	Storia	Laboratorio artistico
<b>9,30-10,30</b>	Individuale	Individuale	Individuale	Individuale	Individuale	Individuale
<b>10,30-11,00</b>	<i>Ricreazione</i>	<i>Ricreazione</i>	<i>Ricreazione</i>	<i>Ricreazione</i>	<i>Ricreazione</i>	<i>Ricreazione</i>
<b>11,00-12,00</b>	Educazione motoria	Educazione motoria	Laboratorio musicale	Individuale	Laboratorio musicale	Inglese
<b>12,00-13,00</b>	Individuale	Individuale	Individuale	Geografia	Individuale	Individuale

# 2. Organizzazione

## Quando finiscono i compiti?



Indicazione verbale

↓  
Campanella

↓  
Orologi adattati

↓  
Clessidra

↓  
Organizzazione sinistra-destra



## 2. Organizzazione

Quando finiscono i compiti?



# Didattica speciale

## Strategie riferite ai bisogni speciali



- Modelli di valutazione sistematica
- Attività derivate dai programmi di intervento
- Guide didattiche per gli insegnanti
- Gestione dei problemi comportamentali
- Potenziamento delle possibilità comunicative
- Lavoro sull'intersoggettività e sul gioco
- Uso delle agende
- Storie sociali e conversazioni con fumetti
- Video modeling
- Lavorare per l'autodeterminazione



# 4. Compagni

- Promuovere un clima positivo nella classe
  - Alfabetizzazione emozionale
- Programmi di insegnamento di abilità assertive e prosociali
  - Studio del deficit in classe
  - Insegnamento cooperativo
    - Peer Tutoring



# Su cosa lavoreremo

